

คู่มือปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยางชุมน้อย  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒



สำราญ วัจนุราช  
ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

## คำนำ

คู่มือปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างชุมชนน้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือนิเทศ ติดตามการจัด การศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบาย วิสัยทัศน์ของเขตพื้นที่การศึกษาและนโยบาย ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดให้ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปีทองแห่งการนิเทศ ภายในห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยยึดแนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้ พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน “๒๕๖๒”

ในฐานะผู้นิเทศประจำเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชุมชนน้อย จึงจัดทำขึ้นมาเพื่อใช้เป็น เครื่องมือปฏิบัติงานนิเทศ กำกับ ติดตาม นิเทศทั้งส่วนที่เป็นนโยบายจุดเน้นของหน่วยงานสังกัด และ กลยุทธ์การพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒

สำราญ วังนุราช

## คำชี้แจง

เอกสารเล่มนี้ นำเสนอสาระสำคัญของคู่มือไว้ ๔ ส่วน

ส่วนที่ ๑ กรอบนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๒ แนวปฏิบัติ ๒๕๖๒ ปีทองแห่งการนิเทศภายในห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการ  
พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมนิเทศเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๔ สื่อและเครื่องมือนิเทศ

## สารบัญ

ส่วนที่ ๑	กรอบนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒	แนวปฏิบัติ ๒๕๖๒ ปีทองแห่งการนิเทศภายในห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน.....	๕
ส่วนที่ ๓	กิจกรรมนิเทศเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	๙
ส่วนที่ ๔	สื่อและเครื่องมือนิเทศ.....	๑๓

## ส่วนที่ ๑

### กรอบนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และนวัตกรรม ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่มีระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพมีระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ครูอาจารย์ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นั้นจะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่าผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่ายโดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย ๔.๐ ตลอดทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นำและทักษะการนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การนิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นเอกสารแนวทางการขับเคลื่อนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่ฐาน ให้กับผู้เกี่ยวข้องทั้งในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน

๒. เพื่อเป็นแนวทางการสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในโรงเรียนด้านการพัฒนาและใช้หลักหลักสูตรสถานศึกษา การอ่านออกเขียนได้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และการประกันคุณภาพการศึกษา ด้วยการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### เป้าหมาย

นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ส่งเสริม และสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในด้านการพัฒนาและใช้หลักหลักสูตรสถานศึกษา การอ่านออกเขียนได้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ และโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป้าหมาย ๑๐๐ % ของแต่ละศูนย์เครือข่าย/สภวิทยาเขต/เขตคุณภาพ/กลุ่มโรงเรียน/กลุ่มความร่วมมือทางวิชาการ ตามบริบท ศักยภาพและความพร้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### ภาพความสำเร็จ

๑. มีแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิบัติการนิเทศสู่โรงเรียน
๒. มีข้อมูลสารสนเทศของการนิเทศ
๓. มีระบบและกระบวนการนิเทศตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๔. มีแผนและคู่มือการนิเทศตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา
๕. มีการนิเทศโรงเรียนทุกโรงเรียน
๖. มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศ
๗. ผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียนระดับประเทศทั้ง NT และ O-NET สูงขึ้น ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามจุดเน้นของหลักสูตร
๘. มีผลงานการปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ระยะเวลาดำเนินงาน

พฤษภาคม ๒๕๖๒ – เมษายน ๒๕๖๓

## นิยามศัพท์

๑. การนิเทศภายใน หมายถึง การให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ ที่ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

๒. ๒๕๖๒ ปีทองแห่งการนิเทศภายใน หมายถึง ปีแห่งการขับเคลื่อนการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน โดยการส่งเสริม สนับสนุน ชี้แนะ ช่วยเหลือให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

๓. การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน หมายถึง การให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ เพื่อแก้ไขปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนทั้งในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้เกิดการทำงานร่วมกันด้วยการประสานงาน ประสานคน ประสานวิธีการทำงาน และประสานงบประมาณการทำงานร่วมกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นสำคัญเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. ห้องเรียนเป็นฐาน หมายถึง การคำนึงถึงคุณภาพของห้องเรียนที่มีคุณภาพของครูและ ผู้เรียน โดยครูจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในห้องเรียน หรือนอกห้องเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูมีการนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาผู้เรียน ที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนในห้องเรียนเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวของ ผู้เรียนเอง ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามที่หลักสูตรต้องการ มีทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

๕. คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ความสำเร็จที่เกิดจากการบริหารและการจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบาย เป้าหมายของทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประสิทธิผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงถึงสมรรถนะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรและมาตรฐานการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖. การนิเทศด้วย ICT หมายถึง การให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูการเรียนรู้ของผู้เรียนในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตาม บริบทของสถานศึกษา

๗. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง บริบทของโรงเรียน และ ตามนโยบายและจุดเน้นสำคัญเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนำหลักสูตรสู่ห้องเรียน

การประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๘. การอ่านออกเขียนได้หมายถึง ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนในด้านภาษาที่มีสมรรถนะในการอ่าน การเขียนได้ตามระดับชั้น

๙. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หมายถึง การออกแบบการเรียนรู้และการจัด การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ ผ่านการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) การได้ปฏิบัติงาน สร้างสรรค์งานและนำเสนองานด้วยตัวเอง

๑๐. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV /DLIT) หมายถึง การออกแบบ การเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็ก และการออกแบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT (Distance Learning Information : DLTV) ในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่

๑๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน หมายถึง การที่โรงเรียนและครูผู้สอนมีการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหา และร่วมกันตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าในการเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๑๒. การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่โรงเรียนมุ่งให้เกิดคุณภาพของโรงเรียน โดยโรงเรียนมีการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา มีการพัฒนาโรงเรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน

๑๔. การจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ประกาศจัดตั้งขึ้นตามวัตถุประสงค์เฉพาะกิจหรือเฉพาะด้าน โดยมีหน่วยงาน/องค์กรที่รับผิดชอบในการดำเนินงานโรงเรียนในเขตพื้นที่นวัตกรรม

## ส่วนที่ ๒

### แนวปฏิบัติ ๒๕๖๒ ปิทองแห่งการนิเทศภายในห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จะสำเร็จได้ตามเป้าหมาย จำเป็นต้องมียุทธศาสตร์ประกอบสำคัญ ในการพัฒนา คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศ ที่ต้องร่วมกัน สนับสนุนส่งเสริมไปด้วยกันในลักษณะของ “เกลียวเชือก” กระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการ ที่ทำให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอนของครู โดยมุ่งให้เกิดการจัดการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการนิเทศการศึกษาช่วยทำให้เกิดการพัฒนาคน พัฒนางาน สร้างการประสานสัมพันธ์ และขวัญกำลังใจ ซึ่งต้องดำเนินงานให้ประสานสัมพันธ์กับกระบวนการอื่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืนถาวร จึงได้ กำหนดกระบวนการการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการนิเทศการศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีของการนิเทศเป็น ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการเป็นการกำหนดปัญหาและความ ต้องการในแก้ปัญหาหรือพัฒนา ดังนี้

- ๑.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผน การดำเนินงาน
- ๑.๒ การแลกเปลี่ยนระดมความคิด วิเคราะห์เพื่อหาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและความ ต้องการในการพัฒนาตามบริบทของหน่วยงาน
- ๑.๓ การจัดลำดับปัญหาและเลือกปัญหาที่เป็นความจำเป็นหรือต้องการในลำดับ เร่งด่วนหรือลำดับที่เห็นว่าสำคัญที่สุด
- ๑.๔ การสร้างการรับรู้ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การ ประชุมการสัมมนา ฯลฯ เพื่อสร้างวิสัยทัศน์หรือสร้างเป้าหมายร่วมกันในการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๒ การวางแผนการนิเทศเป็นการนำปัญหาและความต้องการ กำหนดรายละเอียดของ กิจกรรมในการจัดทำแผนนิเทศดังนี้

- ๒.๑ กำหนดแนวทาง/วิธีการการพัฒนาที่หลากหลายตามปัญหาที่เกิดขึ้น ตามความ ต้องการและจำเป็น มีการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพ ครูและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒.๒ เลือกแนวทาง/วิธีการในการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ วางแผนการดำเนินงานพัฒนา

๑) การประชุมเตรียมการนิเทศ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน  
 ๒) สร้างคณะนิเทศ เป็นทีมงานในการนิเทศร่วมกัน  
 ๓) กำหนดประเด็นการนิเทศ เป็นการกำหนดเนื้อหาที่จะนิเทศ  
 ๔) กำหนดระยะเวลาในการนิเทศ โดยกำหนดระยะเวลาในการนิเทศที่เหมาะสม  
 กับการแก้ปัญหาและการพัฒนา

๕) กำหนดวิธีการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่เหมาะสมตามสภาพปัญหาและ  
 ความต้องการ เช่น การประชุมสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียน การสาธิต การบันทึก  
 วิดีโอและการถ่ายภาพ การสัมภาษณ์ การ Coaching & Mentoring ฯลฯ โดยเน้นการใช้ ICT ในรูปแบบ  
 ต่างๆ เช่นการใช้ Line Application การใช้ Clip Video การ Conference การใช้ Video Line You  
 Tube Facebook Live เป็นต้น

๒.๔ จัดทำแผนนิเทศ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย  
 แผนการดำเนินการ กิจกรรมสำคัญ ปฏิทินการปฏิบัติงาน ทรัพยากรที่ต้องการ เครื่องมือนิเทศ ผลที่คาดว่าจะ  
 จะได้รับ

ชั้นที่ ๓ การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ

สื่อและเครื่องมือนิเทศเป็นสิ่งที่ช่วยให้การนิเทศมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และ  
 เป็นสิ่งที่ช่วยเก็บรายละเอียดที่ผู้รับการนิเทศไม่สามารถแสดงออกมาได้ และสามารถเก็บข้อมูลนำมา  
 เปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และสิ่งที่ทำให้มีความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้  
 นิเทศและผู้รับการนิเทศ

๓.๑ สร้างสื่อการนิเทศที่ทำให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ เช่น วิธีการนิเทศ ทักษะ  
 การนิเทศ เทคนิคการนิเทศ โดยเป็นสื่อที่สอดคล้องคล้อยในยุคศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการใช้ ICT ในรูปแบบ  
 ต่างๆเช่น การใช้ Line Application การใช้ Clip Video การ Conference การใช้ Video Line You  
 Tube Facebook Live เป็นต้น

๓.๒ สร้างเครื่องมือการนิเทศเพื่อเก็บข้อมูลเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา  
 ตรวจสอบ ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือ  
 ที่มีคุณภาพ ใช้ง่าย สามารถเก็บข้อมูลที่ตอบประเด็นปัญหาความต้องการ และเป็นประโยชน์ในการ  
 แก้ปัญหาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ชั้นที่ ๔ การปฏิบัติการนิเทศ

ดำเนินการนิเทศตามวิธีการการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่กำหนด

๔.๑ ประชุมเตรียมการก่อนการนิเทศ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจของผู้นิเทศ ให้การนิเทศ  
 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ นิเทศตามขั้นตอน ระยะเวลา และใช้เครื่องมือตามที่กำหนด

๔.๓ การสะท้อนผลการนิเทศ

๔.๔ ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน

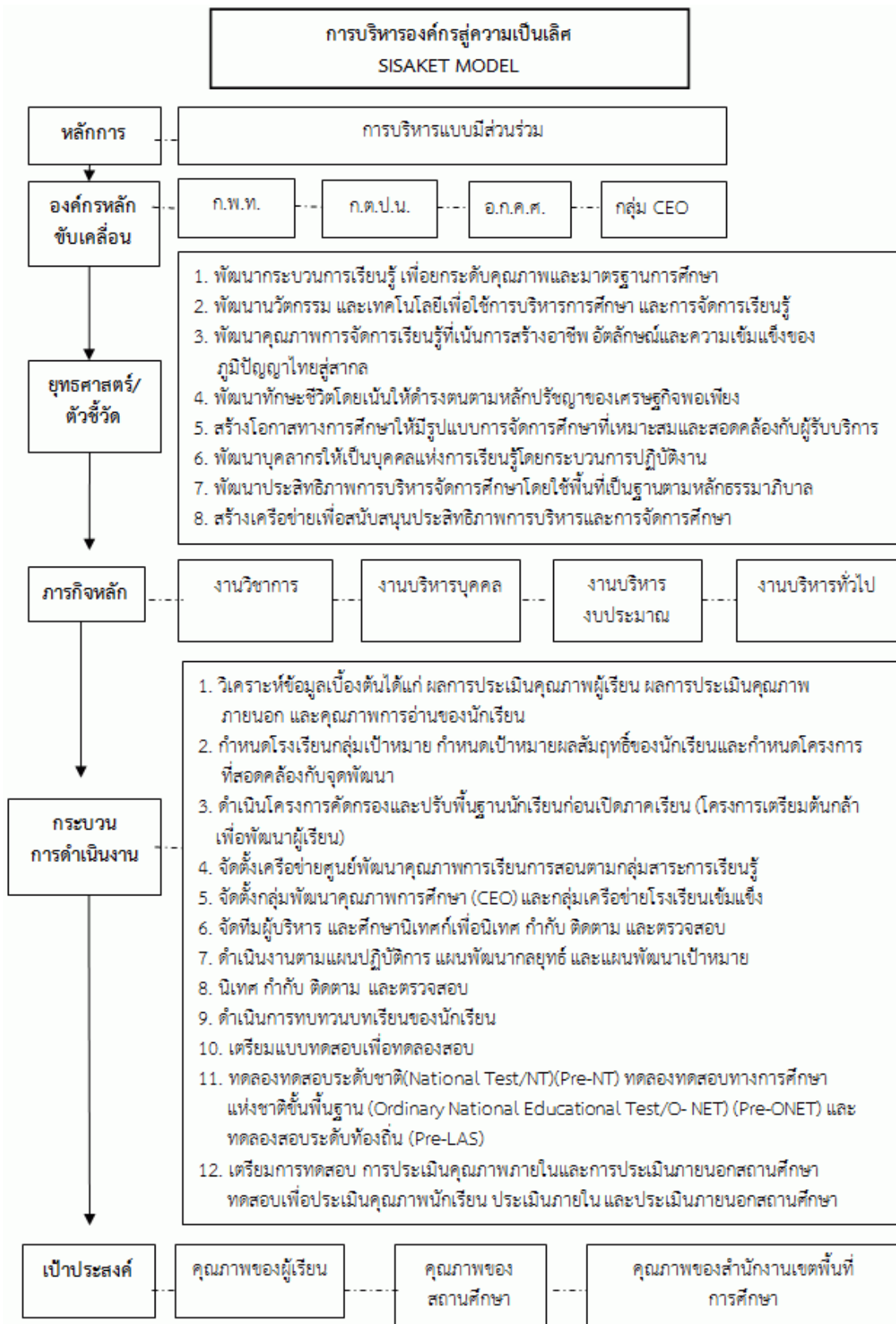
## ขั้นที่ ๕ การประเมินผลและรายงานผล

๕.๑ ประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน เช่น การดำเนินงานของผู้รับการนิเทศ เพื่อนำผลไปปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน

๕.๒ ประเมินผลการนิเทศเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติการนิเทศตามระยะเวลาที่ต้องการในการนำผลไปใช้ในการพัฒนา หรือในแต่ละปีการศึกษา

๕.๓ รายงานผลการนิเทศต่อผู้เกี่ยวข้อง

๕.๔ นำผลการนิเทศที่เป็นปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะไปพัฒนาการนิเทศในครั้งต่อไปหรือในปีการศึกษาต่อไป



## ส่วนที่ ๓

### กิจกรรมนิเทศเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน

นโยบาย “๒๕๖๒ ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน” ได้กำหนดให้โรงเรียนในสังกัดใช้วิธีการนิเทศโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อตอบสนองนโยบายการเป็นยุคประเทศไทย ๔.๐ และมาตรฐานการศึกษาชาติ คือผู้เรียนเป็นผู้สร้างนวัตกรรมครูผู้สอนใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารใช้นวัตกรรมในการบริหารงานกิจกรรมการนิเทศการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญเพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการปฏิบัติงาน ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินการนิเทศบรรลุเป้าหมาย ผู้นิเทศสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการนิเทศ สามารถแก้ปัญหาและความต้องการแต่ละครั้ง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนั้นผู้นิเทศจึงต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศ โดยขอเสนอกิจกรรมการนิเทศที่สำคัญ ดังนี้

๑. การประชุม สร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน
  ๒. การให้คำปรึกษาแนะนำ ชี้แนะ ช่วยเหลือ แบบ Coaching & Mentoring Lesson Study
  ๓. การประชุมปฏิบัติการเพื่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และเจตคติ (Attitude)
  ๔. การสัมมนาเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทั้งที่จัดเองภายในหน่วยงานหรือไปร่วมซึ่งจัดโดยหน่วยงานอื่น
  ๕. การระดมความคิด การรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
  ๖. การสาธิตการสอนเป็นกิจกรรมสำคัญที่ควรจัดให้มีในโรงเรียน การเรียนรู้หรือเลียนแบบจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประหยัดเวลาและได้รับประสบการณ์ตรง
  ๗. การสนทนาวิชาการในวงวิชาการ ควรมีหลายรูปแบบ เช่น การเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่อง มาบรรยาย อาจใช้เวลาพักเที่ยงวัน ซึ่งไม่กระทบต่อการทำงานทุกคนมีเวลาว่างมากพอที่จะเข้าร่วมกิจกรรมได้อาจจะเดือนละครั้งในหัวข้อที่สนใจร่วมกัน
  ๘. การเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน เป็นเทคนิคการนิเทศเพื่อช่วยครูปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น มีขั้นตอนที่ต้องปฏิบัติร่วมกันของผู้ให้และผู้รับการนิเทศ บนพื้นฐานวัตถุประสงค์ร่วมกัน
- แนวทางการขับเคลื่อนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นการนิเทศโรงเรียนเป็นฐานตามการแบ่งพื้นที่เป็นเครือข่าย/กลุ่มความร่วมมือทางวิชาการ ตามบริบทของพื้นที่การศึกษา ที่ศึกษานิเทศก์ต้องรู้จักโรงเรียนโดยรอบด้านด้วยข้อมูลสารสนเทศของบุคลากร คุณภาพผู้เรียนและจุดเด่นที่เป็นแบบอย่างได้

## วิธีดำเนินการ

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในแต่ละระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงนำเสนอวิธีการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

กิจกรรม	ช่วงเวลา	สื่อ เครื่องมือ
๑) การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	แบบนิเทศ
๒) การอ่านออกเขียนได้	ตลอดปีการศึกษา	แบบนิเทศ
๓) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ตลอดปีการศึกษา	แบบนิเทศ
๔) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV/DLIT)	ตลอดปีการศึกษา	แบบนิเทศ
๕) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ตลอดปีการศึกษา	แบบนิเทศ
๖) การประกันคุณภาพการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	แบบนิเทศ
๗) โครงการพิเศษ	ตลอดปีการศึกษา	แบบนิเทศ

ตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

### ๑. การพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา

- โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒

- โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ บริบทของสถานศึกษา และ ท้องถิ่น

- โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

- โรงเรียนมีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

### ๒. การอ่านออก เขียนได้

- ครูมีการคัดกรองและข้อมูลด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล

- ครูมีวิธีการ/นวัตกรรมในการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านและการเขียนตามระดับชั้น

- นักเรียนอ่านไม่ได้ เขียนไม่ได้ลดลง จนเป็นโรงเรียนอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐%

### ๓. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

- ครูมีการจัดทำหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน
  - มีส่วนร่วมในชั้นเรียน
  - มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ
  - เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
  - เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning)
  - สร้างองค์ความรู้ได้
  - มีความเข้าใจในตนเอง
  - ใช้สติปัญญา ในการคิด วิเคราะห์
  - สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
  - มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ ในการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย
- ครูมีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ และนำผลไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนหรือใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน
  - นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ระดับสูง สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
  - นักเรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตในการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

### ๔. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV/DLIT

- โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ DLTV/DLIT
- ห้องเรียนมีการติดตั้ง/ปรับชุดอุปกรณ์ได้ถูกต้องตามมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - ครูมีและใช้คู่มือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
  - ครูมีการบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
  - นักเรียนมีผลการพัฒนาตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร

### ๕. การยกระดับผลสัมฤทธิ์

- โรงเรียนและครูมีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่างๆ เช่น O-NET NT RT ผลการประเมินระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา ฯลฯ
  - ครูมีข้อมูลและใช้ข้อมูลรายบุคคลของนักเรียนในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
  - ครูมีการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปวิเคราะห์เพื่อหาจุดพัฒนา
  - ครูมีแผนงาน/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
  - ครูมีการรายงานผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามแผนงาน/โครงการ
  - นักเรียนเป็นรายบุคคลมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

## ๖. การประกันคุณภาพ

- โรงเรียนมีการดำเนินงานได้ครบทุกองค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ครูมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน
- โรงเรียนมีรายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR) ที่เป็นปัจจุบัน
- โรงเรียนมีรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน

## ๗. การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนโครงการพิเศษ

- โรงเรียนมีการดำเนินงานและรายงานผลตามแผนงาน/โครงการ
- โรงเรียนมีการเชื่อมโยงโครงการพิเศษให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

## กำหนดปฏิทินนิเทศ

๑. สพป. ศก.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศแบบเยี่ยมชั้นเรียนจำนวนตามความเหมาะสม โดยมี รอง ผอ.สพป. ศก.๑ ที่ได้รับมอบหมายเป็นประธาน ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล เป็นรองประธาน หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศฯ เป็นกรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการนิเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำปฏิทินการนิเทศโดยกำหนดเป้าหมายในการนิเทศ อย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ ครั้งต่อภาคเรียน และนิเทศ ๒ ห้องเรียนเป็นอย่างน้อย

๓. กำหนดช่วงเวลาในการนิเทศ

๓.๑ ภาคเรียนที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑ มิถุนายน - ๓๐ กันยายน ของทุกปี

๓.๒ ภาคเรียนที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑ พฤศจิกายน - ๒๘/๒๙ กุมภาพันธ์ ของทุกปี

๔. คณะกรรมการนิเทศ จัดทำปฏิทินการนิเทศส่ง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ ภาคเรียนละ ๑

ครั้ง

๔.๑ ภาคเรียนที่ ๑ ส่งภายในวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ของทุกปี

๔.๒ ภาคเรียนที่ ๒ ส่งภายในวันที่ ๒๐ ตุลาคม ของทุกปี

๕. ใช้แบบการนิเทศแบบเยี่ยมชั้นเรียนตามแบบที่ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ กำหนด

๖. คณะกรรมการนิเทศรายงานผลการนิเทศตามแบบที่ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑ กำหนด

๖.๑ ภาคเรียนที่ ๑ ภายในวันที่ ๒๐ ตุลาคม ของทุกปี

๖.๒ ภาคเรียนที่ ๒ ภายในวันที่ ๒๐ มีนาคม ของทุกปี

## ส่วนที่ ๔

### สื่อและเครื่องมือนิเทศ

เครื่องมือนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## แบบบันทึกการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียน.....

จำนวนบุคลากร.....คน

จำนวนนักเรียน.....คน

ระดับชั้นเปิดสอน.....

ประเด็นนิเทศ	กิจกรรมนิเทศ	ผลการนิเทศ		ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
		เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	

.....

.....

ผู้รับการนิเทศ

ผู้นิเทศ

## แบบบันทึกการนิเทศห้องเรียน

โรงเรียน..... ลำดับที่.....

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ชื่อผู้สอน.....ชั้น.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

## ตอนที่ ๑ แบบประเมินความพร้อม

## ตอนที่ ๑ ปัจจัยพื้นฐาน

รายการประเมิน	มี/ ปฏิบัติ	ไม่มี/ ปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ
๑. ป้ายชื่อครูประจำชั้น/ป้ายชั้นเรียน			
๒. ทำเนียบสมาชิกในห้องเรียน			
๓. ใจตกลงในชั้นเรียน			
๔. สัญลักษณ์เกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์			
๕. นาฬิกาบอกเวลา			
๖. ตารางเวรประจำวัน			
๗. ตารางเรียน/ซ่อมเสริม			
๘. ที่เก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดชั้นเรียน			
๙. ที่เก็บอุปกรณ์การแปรงฟัน			
๑๐. เอกสารธุรการชั้นเรียน			
๑๐.๑ แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา			
๑๐.๒ แบบรายงานประจำตัวนักเรียน			
๑๐.๓ ระเบียบสะสม			
๑๐.๔ แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
๑๐.๕ แผนการสอนและบันทึกหลังสอน			
๑๐.๖ บันทึกการสอนซ่อมเสริม			
๑๐.๗ บันทึกการไปสื่อและแหล่งเรียนรู้			
รวมจำนวนข้อ			
รวมคะแนนที่มี/ปฏิบัติ	.....คะแนน		

## ตอนที่ ๒ แบบประเมินความพร้อมและระดับคุณภาพ

## ด้านที่ ๑ ปัจจัยพื้นฐาน

รายการประเมิน	ไม่มี	มี (ระดับคุณภาพ)					ข้อเสนอแนะ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑. ห้องเรียนสะอาด ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย							
๒. มุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ / มุมประสบการณ์							
๓. ป้ายนิเทศแสดงผลงานนักเรียน							
๔. ป้ายแสดงสถิติมาเรียนประจำวัน							
๕. มุมรักกาธ้อาน							
<b>รวมคะแนน</b>							
<b>รวมคะแนนด้านที่ ๑</b>		.....คะแนน					

## ด้านที่ ๒ กระบวนการเรียนรู้

รายการประเมิน	ไม่มี	มี (ระดับคุณภาพ)					ข้อเสนอแนะ
		๕	๔	๓	๒	๑	
<b>๒.๑ การเตรียมการจัดการเรียนรู้</b>							
๒.๑.๑ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สาระที่สอน							
๒.๑.๒ การกำหนดสาระการเรียนรู้ที่สอนสอดคล้องกับตัวชี้วัด							
๒.๑.๓ การกำหนดกิจกรรมสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้							
๒.๑.๔ การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา							
๒.๑.๕ กำหนดสื่อสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้							
๒.๑.๖ กำหนดเครื่องมือวัดและประเมินผลได้สอดคล้อง ตัวชี้วัด							
<b>๒.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>							
๒.๒.๑ บอกผลที่ต้องการตามตัวชี้วัดให้ผู้เรียนทราบ							
๒.๒.๒ การนำเข้าสู่บทเรียน							
๒.๒.๓ การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้							
๒.๒.๔ การเสริมแรงและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม							
๒.๒.๕ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น							
๒.๒.๖ สรุปบทเรียนเมื่อจบกระบวนการสอน							

รายการประเมิน	ไม่มี	ระดับคุณภาพ					ข้อเสนอแนะ
		๕	๔	๓	๒	๑	
<b>๒.๓ การใช้สื่อการจัดการการเรียนรู้</b>							
๒.๓.๑ การใช้สื่อสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้							
๒.๓.๒ สื่อสามารถสร้างความสนใจผู้เรียน							
๒.๓.๓ การใช้สื่อได้เหมาะสมกับผู้เรียน							
<b>๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>							
๒.๔.๑ ประเมินผลก่อน/ระหว่าง/หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้							
๒.๔.๒ การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และตัวชี้วัด							
๒.๔.๓ เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน							
๒.๔.๔ บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้							
<b>รวมคะแนน</b>							
<b>รวมคะแนนด้านที่ ๒</b>		.....คะแนน					

**ด้านที่ ๓ ผู้เรียน**

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					ข้อเสนอแนะ	
	๕	๔	๓	๒	๑		
<b>ด้านที่ ๓ ผู้เรียน</b>							
๓.๑ นักเรียนมีส่วนร่วม/กล้าแสดงออก							
๓.๒ นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้							
๓.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกำหนด							
๓.๔ นักเรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับสาระและตัวชี้วัด							
<b>รวมคะแนน</b>							
<b>รวมคะแนนด้านที่ ๓</b>		.....คะแนน					

สรุปคะแนน    ตอนที่ ๑ + ตอนที่ ๒ (ทั้ง ๓ด้าน) รวม.....คะแนน

สรุปผลการนิเทศ    ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ.....

## คำอธิบาย

แบบประเมินคุณภาพการนิเทศประกอบไปด้วย ๒ ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ แบบประเมินความพร้อมปัจจัยพื้นฐาน จำนวน ๑๖ คะแนน

ตอนที่ ๒ แบบประเมินความพร้อมและระดับคุณภาพ จำนวน ๑๔๐ คะแนน

(๑) ด้านที่ ๑ ปัจจัยพื้นฐาน จำนวน ๕ ข้อ คิดเป็น ๒๕ คะแนน

(๒) ด้านที่ ๒ กระบวนการเรียนรู้ จำนวน ๑๘ ข้อ คิดเป็น ๙๕ คะแนน

(๓) ด้านที่ ๓ ผู้เรียน จำนวน ๔ ข้อ คิดเป็น ๒๐ คะแนน

รวมคะแนนทั้ง ๒ ตอน จำนวน ๑๕๖ คะแนน

เกณฑ์ระดับคุณภาพ	คะแนน ๑๒๕ คะแนนขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	อยู่ในระดับดีมาก
	คะแนนระหว่าง ๑๐๙-๑๒๔ คะแนน	ระดับคุณภาพ	อยู่ในระดับดี
	คะแนนระหว่าง ๙๔-๑๐๘ คะแนน	ระดับคุณภาพ	อยู่ในระดับปานกลาง
	คะแนนระหว่าง ๗๘-๙๓ คะแนน	ระดับคุณภาพ	อยู่ในระดับน้อย
	คะแนนระหว่าง ๖๒-๗๗ คะแนน	ระดับคุณภาพ	อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ความคิดเห็น/ของผู้ประเมิน (จุดเด่น/จุดพัฒนา)

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

จุดพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

.....  
(.....)

ผู้นิเทศ



### นิเทศเพื่อเปลี่ยนแปลง

การนิเทศการสอน	มีขั้นตอนตามลำดับ
เตรียมการให้พร้อมสรรพ	มีข้อมูลอยู่มากมาย
วางแผนอย่างฉลาด	ไม่ผิดพลาดจากเป้าหมาย
นิเทศอย่างหลากหลาย	ใช้วิธีที่เลือกมา
ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลง	ที่ทุกแห่งเป็นปัญหา
เตรียมการไว้ล่วงหน้า	เพื่อนิเทศพลวัต
ได้ผลไม่ได้ผล	อยู่ที่ตนเป็นผู้จัด
ปรากฏผลเด่นชัด	เมื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม